

Boletín informativo de Universitarios Sin Fronteras

Estimados colegas,

En muchos países, la formación profesional de los jóvenes es una de las condiciones *sine qua non* del desarrollo futuro: así, Benín ha decidido establecer una ley marco sobre la formación en alternancia.

El contexto geopolítico está en constante evolución, y una aceleración de la «tectónica de las placas geopolíticas» se hace evidente: en este contexto, ¿qué debe hacer USF?

Por último, presentamos el anuncio de una conferencia internacional sobre Formación, Ingeniería Industrial y Organizativa (AKTIION 2023) que tendrá lugar próximamente en Guinea. Deseando una buena lectura.

Prof. Robert Laurini, director de publicación del boletín de información de USF-AWB ■

La formación profesional: una prioridad nacional en Benín

La calificación profesional de la población beninesa sigue siendo muy baja, como en muchos países africanos. Se estima que el 56% de la población de 15 a 64 años nunca ha asistido a la escuela. La economía de ese país sigue dominada por la contribución del sector no estructurado, que sigue caracterizándose por el predominio (81,3%) de la mano de obra no instruida.

Desde 2019, el Estado ha adoptado decisiones para aplicar una estrategia nacional mediante la elaboración de programas de desarrollo de la educación y la formación técnica y profesional (EFTP) que tengan por objeto la adquisición de conocimientos y competencias para el mundo del trabajo.

Se han identificado seis sectores económicos prioritarios como motores del crecimiento económico en los que Benín se propone basar su desarrollo. Estos seis sectores prioritarios son el Turismo, la Agricultura, las Infraestructuras, el Digital, la Electricidad, el Marco de Vida, la Economía del Saber, el Agua Potable y la Protección Social. Después de dos años de ejecución, los 45 proyectos

emprendidos en estos sectores de desarrollo confirman la integración en el mundo del trabajo de las personas que han adquirido una cualificación técnica en estos ámbitos. Por lo tanto, uno de los objetivos es hacer frente a los límites del sistema de enseñanza tradicional, y en particular al mito que tiende a hacer del empleo en la administración pública la vía ideal de promoción social.



Jean Pierre BIO YARA, director de Enseñanza Técnica y Formación Profesional, presenta la creación de unidades de formación profesional en todo el territorio de Benín.

Una ley marco prevé el establecimiento de la

formación en alternancia. Los decretos de aplicación permitirán poner en funcionamiento próximamente este nuevo dispositivo.

Una agencia especializada, la Agencia de Desarrollo de la Enseñanza Técnica (ADET) tiene como misiones, la coordinación, la ejecución, la supervisión y el seguimiento de todos los proyectos y programas relativos a la Estrategia nacional de educación y formación técnica y profesional (EFTP). Los compromisos asumidos conducen a un amplio programa de rehabilitación de liceos agrícolas y de una escuela de oficios en los sectores de la energía, lo digital, el turismo, el agua y el saneamiento, el mantenimiento de vehículos y equipos industriales, obras públicas, madera y aluminio.

La Dirección de Enseñanza Técnica y Formación Profesional (DETPF) del Ministerio de Enseñanza Secundaria, Técnica y Formación Profesional es un elemento esencial de este dispositivo. Como indica su director Jean Pierre BIO YARA, «los programas se han revisado para dar lugar a formaciones modulares adaptadas, formaciones de formadores comprometidos y vínculos reforzados con los empleadores». Fue necesaria una movilización de los fondos y se establecieron asociaciones internacionales con la AFD, la cooperación suiza, los Países Bajos, Alemania, a las que se han añadido las financiaciones nacionales.

¿Qué ocurre con la formación profesional en la enseñanza superior? Se han creado Institutos Universitarios de Enseñanza Profesional (IUEP). Aportan a corto plazo una respuesta a la falta de recursos humanos intermedios cualificados en las profesiones prácticas, artesanales, agrícolas y terciarias. A mediano plazo, la estrategia nacional de formación profesional prevé ampliar a la enseñanza superior los dispositivos ya operacionales para la enseñanza primaria y secundaria. Será una oportunidad para el desarrollo de las licencias y máster profesionales en relación con el desarrollo de los sectores económicos nacionales.

Para más información, contactar al profesor Xavier Alphaize, xavier.alphaize@gmail.com. ■

USF y la tectónica de placas geopolíticas

Génesis y objetivos de USF

La USF se creó a partir de una doble constatación, por una parte, de que las universidades de los países en vías de desarrollo necesitan modernizarse, y, por otra, existen universitarios en particular jubilados que pueden contribuir porque disponen de competencias y tiempo.

Desde hace una docena de años, USF ha podido, gracias a su red de consultores voluntarios, ayudar a unas 40 instituciones de enseñanza superior, especialmente en África subsahariana.

A lo largo de los años, se han producido evoluciones que han frenado o incluso obstaculizado esta actividad. El objeto de este texto será examinarlas. Se distinguirán dos niveles, el local y el geopolítico.

Contexto local

Recordemos que, a nivel local, las dificultades se refieren sobre todo a la demografía relacionada con el acelerado crecimiento universitario, la insuficiencia de las inversiones públicas, las competencias a menudo limitadas de los docentes-investigadores locales, la insuficiencia de los trabajos prácticos y de los técnicos de laboratorio, la falta de investigación y de actualización de los cursos, la insuficiencia de las asociaciones internacionales, la inadecuada formación que conducen al desempleo de los diplomados, los problemas relacionados con la electricidad e Internet, la falta de garantía y control de calidad, etc. A todo ello hay que añadir la complejidad de los mecanismos de toma de decisiones.

En este marco, es la convergencia de otros desarrollos geopolíticos más peligrosos; examinemos rápidamente.



Cambio de las placas tectónicas geopolíticas. Foto: Istock/Gearstd

Contexto geopolítico

La vehemente obligación de lograr el desarrollo sostenible en esos países exige disponer de marcos que se ocupen de esos problemas y propongan y apliquen soluciones duraderas. Pero para estas personas competentes, el atractivo de los salarios en los países desarrollados los lleva a otros horizontes.

Ante la insuficiencia de los empleos locales y la falta de adecuación entre formación y mercado

de trabajo, muchos emigran. Estas migraciones internacionales de carácter económico se ven amplificadas por las cuestiones políticas y climáticas.

Por otra parte, la existencia de clasificaciones de las universidades del tipo de Shanghái lleva a las universidades a buscar asociaciones que las hagan subir en esta clasificación en detrimento de la solidaridad internacional con las instituciones de enseñanza superior de los países en vías de desarrollo. El otro error es la actitud depredadora para atraer a los mejores talentos.



A ello se añade el creciente rechazo de Francia en África, especialmente bajo la instigación de los rusos y los chinos. En términos más generales, muchos países africanos, sudamericanos y oceánicos están buscando asociaciones no occidentales y son sensibles a las propuestas del nuevo eje Moscú-Pekín. Un sentimiento «descolonizador» se extiende en numerosas universidades y medios intelectuales.

A todo esto, hay que tener en cuenta la existencia del yihadismo y sus repercusiones en el África subsahariana, sin olvidar los estragos de la economía de la droga.

¿Qué hacer?

Ante esta situación compleja, que podría compararse con una tectónica de placas desde el punto de vista geopolítico, las respuestas superan en mucho las capacidades de USF. Sin embargo, nuestras actividades en unas 40 universidades de países en desarrollo pueden ofrecer un pequeño rayo de esperanza.

Como decía la Madre Teresa: "Lo que hacemos no es más que una gota de agua en el océano. Pero si esta gota no estuviera en el océano, la echaría de menos".

Para más información, contactar al profesor Robert Laurini, Robert.Laurini@usf-awb.org. ■

Conferencia Internacional sobre Formación, Ingeniería Industrial y Organización (AKTIION 2023)

La Red Internacional de Valorización de la Investigación (<https://reuniir.mines.albi.fr>) y los tres Establecimientos universitarios (la Universidad Gamal Abdenasser de Conakry en Guinea, la Universidad Kofi Annan de Conakry en Guinea, y la Escuela de Minas Telecom el IMT Mines Albi-Carmaux en Francia) convocan a la 2ª Conferencia Internacional sobre Formación, Ingeniería Industrial y Organizativa (AKTIION 2023). Esta segunda edición tendrá lugar del 07 al 09 de noviembre de 2023 en la Universidad Gamal Abdenasser de Conakry, en la República de Guinea, y el tema principal es "Contribución de la Ingeniería Industrial al desarrollo sostenible en África".



Es una Conferencia multidisciplinaria y el aspecto informático está muy presente (Digitalización e impactos, ayuda a la toma de decisiones, tecnologías para la seguridad y defensa, ingeniería del conocimiento, inteligencia artificial, control y gestión inteligente de la energía). Para más detalles (plazos de presentación, inscripción, etc.) véase el sitio web de esta conferencia <https://aktiion2023.sciencesconf.org>.

Prof. Mohamed Tayeb LASKRI, Rector de la Universidad Kofi ANNAN de Guinea, www.ukaguinee.org, y recteur@ukaguinee.org. ■