

Lettre d'information d'Universitaires Sans Frontières

Seront abordés plusieurs thèmes dans ce numéro. Tout d'abord, sera présenté un partenariat pour une licence professionnelle en Biologie « Génie de l'environnement - traitement de l'eau et gestion des déchets » avec l'Ecole Supérieure Le Faucon du Bénin, projet pour lequel USF a la joie d'apprendre un soutien de la Métropole de Lyon.

Suite à une formation pour les directeurs de laboratoire donnée à l'Université de Bucaramanga (Colombie) en mars et avril dernier, nous livrons le ressenti d'un des participants.

Puis, est relaté un séminaire sur la réforme du système des Nations Unies à Abidjan (Côte d'Ivoire) coorganisé par USF et le Réseau des Universités des Sciences et Technologies d'Afrique (RUSTA).

Enfin, nous répercutons trois annonces demandées par divers partenaires, l'une pour des enseignements dans diverses disciplines en Nouvelle Calédonie, et l'autre pour des formateurs en informatique et en entrepreneuriat en Ethiopie. La troisième correspond à une recherche de trois experts pour Madagascar pour une mission de longue durée (50 mois) en vue de l'amélioration de l'environnement des affaires et du climat d'investissement dans ce pays.

Enfin, Paul Rousset, vice-président d'USF nous fait part de son livre « Accompagner l'orientation tout au long de la vie dans un monde complexe et incertain ».

Bien évidemment, fort de son réseau de près de 10 000 personnes, USF reste à votre disposition pour vos projets en enseignement et en recherche.

Souhaitant bonne lecture. ■

Prof. Robert Laurini, président d'USF-AWB.

Partenariat pour une licence professionnelle en Biologie « Génie de l'environnement - traitement de l'eau et gestion des déchets » au Bénin

Garantir l'accès de l'eau et à l'assainissement, c'est bien sûr un des Objectifs de Développement Durable adopté en 2015 par les Nations Unies. C'est un enjeu important qui se pose pour un grand nombre de pays en développement où de nombreux problèmes sont réels dans ce domaine.



L'équipe de direction de l'ES Le Faucon avec Myriam BOU, IUT la Roche-sur-Yon et Xavier ALPHAIZE Universitaires sans Frontières

Pour toute correspondance : Pr. Robert Laurini, Président d'USF-AWB, 20 Rue René, F - 69100 Lyon-Villeurbanne ; Email : Robert.Laurini@usf-awb.org. Site web : <http://www.usf-awb.org>. Association déclarée au JO de la République Française, le 2 janvier 2010, et reconnue d'Intérêt général.

Beaucoup en ont pris la mesure, qui passe en particulier par l'émergence de compétences professionnelles souvent largement absentes.

Un partenariat entre Universitaires sans Frontières, l'IUT de la Roche-sur-Yon (Université de Nantes) et l'École Supérieure Le Faucon du Bénin a permis de préparer un programme de licence professionnelle en Biologie « Génie de l'environnement – traitement de l'eau et gestion des déchets » permettant de former à Cotonou des techniciens qualifiés. Les principaux domaines de cette Licence Professionnelle concernent l'adduction d'eau potable et le traitement des eaux, la gestion des déchets et leur intégration dans un développement durable.

Cette collaboration a permis de définir les programmes de formation cohérents avec la situation rencontrée en Afrique de l'Ouest et du Centre, identifier et compléter le matériel de laboratoires nécessaire à la formation des étudiants, élaborer un plan de formation de formateurs. Cette licence professionnelle sera engagée sur une période de trois ans donnant la possibilité à cette échéance à l'ES le Faucon d'être pleinement autonome dans l'organisation de cette formation professionnelle.

Des partenariats sont simultanément établis avec plusieurs organisations professionnelles et des collectivités territoriales, garantissant leurs participations à cette formation et l'accès de stages et débouchés professionnels pour les étudiants diplômés.

La première promotion d'étudiants de la sous-région sera accueillie à l'ES le Faucon dès septembre 2021.

Par ailleurs, La Métropole de Lyon vient d'accorder une subvention à USF pour ce projet, ce dont sommes très reconnaissant.

Pour plus d'information, contacter Xavier Alphaize <Xavier.Alphaize@gmail.com>. ■

Perception de la formation "Création de centres de RDI" à l'Université de Bucaramanga (Colombie)

Suite à un partenariat avec l'Université de Bucaramanga en Colombie, s'est déroulée une formation pour les directeurs de centres de recherche. Celle-ci s'est faite en deux temps, chacune de 10 heures, l'une pour les sciences « dures » en mars 21 et l'autre pour les sciences humaines et sociales en avril 21. Nous avons reçu la lettre suivante de Dr.

Alexander Meneses Jácome.



« En tant qu'ancien boursier du gouvernement français, la formation dispensée dans ce cours de formation m'a été significativement proche, en harmonie avec la vision que je développe depuis la fin de 2020, pour établir une nouvelle structure opérationnelle, vision et buts missionnaires, au centre de RDI (Recherche, Développement et Innovation) qui a été appelé "ε-Bio" (Centre pour le développement technologique et innovation en bioéconomie circulaire et bioénergie). Cette unité ou composante au sein de l'institution, prendrait la relève d'Unab Environmental - CINBBYA, dans ses différentes fonctions de recherche, soutien académique et opérationnel sur les différents fronts où sa participation active est traditionnellement appelée.

Le cours a permis de confronter le pari que fait l'institution depuis la Direction des Recherches, en matière de conformité et de formalisation des Centres de RDI, avec une vision très structurée et objective de ce que signifie un Centre de RDI dans le contexte universel, des engagements et des défis liés à la mise en œuvre de ce type d'infrastructure et d'organisation au sein d'une université. Le cours a certainement permis de déceler des lacunes en matière de disponibilité des ressources et de trajectoire de recherche, qui doivent faire l'objet d'un examen et d'une analyse approfondis, afin de poursuivre résolument cet objectif.

Cependant, et dans un sens très particulier, je considère que la principale nécessité, mise en évidence par ce cours, est de type culturel, c'est-à-dire comment intégrer dans la culture organisationnelle de notre institution, la vision de "Centres" comme base principale des activités de RDI et, comme vision, elle exige un niveau plus profond d'intériorisation des attentes et des enjeux à réaliser en matière de RDI, avec des changements très importants dans la gestion et l'administration des ressources à cette fin.

A titre de conclusion très spécifique,

probablement valable uniquement pour promouvoir "ε-Bio", c'est qu'il existe un imaginaire propre dans la conceptualisation de ce Centre, et que cet imaginaire, répond dans une large mesure aux besoins et aux possibilités qu'offre l'environnement actuel dans le domaine de la bioéconomie et de la bioénergie en tant que pilotes d'une nouvelle perspective dans la recherche environnementale. L'immersion opérationnelle sous le concept de Centre, engagerait sans doute et au sens le plus strict de la notion objective et universelle promue dans cette formation de l'organisation USF, à mieux concentrer et cibler les ressources limitées disponibles, dans un ensemble plus raisonnable de lignes et de thèmes de recherche qui garantissent une projection des activités de RDI relativement stable, mais avec des attentes claires d'impact et de croissance, dans un scénario à court/moyen terme, 3 à 5 ans. Et ceci, dans l'attente de progrès parallèles dans la constitution d'une équipe de chercheurs, plus nombreux et mieux formés, susceptibles d'accroître la capacité de réponse de cette unité ».

Pour tout renseignement, contacter Dr. Alexander Meneses Jacome ameneses2@unab.edu.co ou bien Prof. Robert Laurini Robert.Laurini@usf-awb.org. ■

Séminaire sur la réforme du Système des Nations Unies au RUSTA² d'Abidjan

Organisé du 19 au 23 avril 2021 par USF pour les étudiants ivoiriens, le séminaire a présenté la réforme du système de développement entrée en vigueur le 1er janvier 2019. Elle a transformé les équipes-pays qui sont désormais centrées sur un cadre stratégique d'aide au développement unique et dirigées par un coordonnateur résident impartial, indépendant et aux moyens d'action renforcés.

Préparé et coordonné par USF, avec la participation du Coordonnateur du Système des Nations Unies en Côte d'Ivoire, du Représentant de la FAO et de son équipe et du représentant de l'ONUDI, ce séminaire a été l'opportunité d'avoir un échange avec les étudiants sur l'histoire de l'Organisation des Nations Unies et ses engagements successifs. La récente réforme a établi une cohérence dans les appuis engagés dans chaque pays autour des 17 Objectifs de développement Durable (ODD) adoptés par les Nations Unies en 2015.

2 RUSTA = Réseau des Universités des Sciences et Technologies d'Afrique



« Le Coordonnateur des Nations Unies en Côte d'Ivoire, le Président du RUSTA et le représentant d'USF avec les étudiants »

L'assistance de la FAO en Côte d'Ivoire a été présentée sous le format d'un échange interactif entre les responsables et chefs de projets de la FAO et les étudiants. Cette assistance est déterminée par le Cadre de Programmation Pays qui se concentre sur trois domaines prioritaires : améliorer la productivité, la durabilité et la résilience des exploitations agro-sylvo-pastorales et halieutiques, améliorer la compétitivité des chaînes de valeur et promouvoir des régimes alimentaires sains, efficaces et inclusifs, et soutenir la formulation et la mise en œuvre des politiques agricoles nationales, qui identifie clairement l'agriculture comme un élément moteur de la croissance. Pour chaque projet de la FAO, des propositions de collaborations et de stages ont été proposés aux étudiants.

La présentation des activités de l'ONUDI faite aux étudiants par Tidiane Boye, Représentant de l'organisation et concernait son mandat et ses liens avec les ODD, l'importance de son réseau mondial, et l'articulation avec le Plan National de Développement de la Côte d'Ivoire.



« Le Représentant et les experts de la FAO en Côte d'Ivoire expliquent leurs projets d'assistance technique. »

Les étudiants ont découvert des aspects plus

spécifiques comme la mobilisation des ressources, les appuis engagés pour valoriser les chaînes de valeurs, et le Programme de Partenariat Pays (PCP) qui vise à accélérer le développement industriel inclusif et durable du pays. des stages ont été également proposés aux étudiants par le représentant de l'ONUDI.

Pour plus d'information, contacter Xavier Alphaize <Xavier.Alphaize@gmail.com>. ■

Appel à candidatures pour mission 2022 au « Juvénat », en Nouvelle Calédonie

Comme chaque année, l'Association Jules Garnier pour un Juvénat Lycéen (A.J.G.J) a sollicité le GREF (GRoupement des Educateurs sans Frontières), notre partenaire, pour trouver des répétiteurs disponibles de fin février à la mi- novembre 2022, ce qui correspond l'année scolaire en Nouvelle Calédonie.

Cette action s'intègre dans la poursuite de la politique de rééquilibrage socio-culturel inscrite dans les accords de Nouméa. Il s'agit de faciliter l'accès à l'enseignement supérieur de jeunes calédoniens en vue de susciter l'émergence des cadres kanaks locaux dont la Calédonie a besoin. Cette mission est totalement bénévole et non rémunérée (seul les trajets et l'hébergement sont pris en charge par l'association). Le Juvénat souhaite examiner les candidatures le plus vite possible.



Public concerné : Environ 70 lycéens (répartis en Secondes, Premières et Terminales) originaires en majorité des Provinces des Iles et du Nord. Les élèves sont essentiellement mélanésiens, en sections d'enseignement général L et E.S mais en majorité S. La mission consiste en du soutien scolaire auprès de ces lycéens.

La demande porte sur 11 postes de répétiteurs dans 9 disciplines : 2 en Français, 2 en mathématiques, 1 en Anglais, 1 en S.V.T, 1 en S.E.S, 1 en Physique-Chimie, 1 en Histoire-Géo, 1 en Philosophie et 1 en Espagnol.

Pour tout renseignement et candidatures : contacter Marie-Ange MORELLE (C.P Nouvelle Calédonie) par mail (mamorelle@gmail.com) ou téléphone (06 70 49 11 14). Une réunion de « tuilage » et d'informations sera organisée pendant les Journées Nationales du GREF du 17 au 22 juin 2021. ■

Postes bénévoles université d'Injibara (Ethiopie)

En partenariat avec notre association sœur canadienne, l'Université d'Injibara, en Éthiopie, cherche des bénévoles pour les deux projets suivants.

1. Améliorer la culture numérique des enseignants, du personnel administratif et des étudiants

La personne choisie aidera les professeurs à accroître l'utilisation des TIC dans leurs cours en intégrant ces technologies aux programmes d'études.

Elle travaillera d'abord avec les membres du corps professoral à analyser la situation et à revoir les programmes actuels, afin de comprendre comment et dans quelle mesure les TIC sont actuellement utilisées dans l'établissement. Elle formulera ensuite des recommandations visant à rehausser la littératie numérique des professeurs, du personnel administratif et des étudiants.

Suivant ces recommandations, la ou le bénévole donnera aux professeurs et au personnel administratif une brève formation adaptée sur les compétences numériques, les logiciels libres et ouverts, et les outils de gestion d'une infrastructure de réseau.

Il formulera en outre des recommandations à l'adresse des professeurs concernant l'utilisation de services et d'outils innovants en matière de TIC pouvant faciliter l'enseignement, l'apprentissage et la recherche, en plus de conseils sur la façon de rehausser les compétences du personnel administratif en la matière, pour que celui-ci puisse aider les professeurs et les étudiants.

Nous cherchons une personne ou plus pour ce projet - Le projet commencera en ligne.

Les candidats doivent être pour le moins titulaires d'une maîtrise en sciences informatiques, en technologies de l'information et des communications ou dans une discipline connexe. Sont particulièrement encouragés à postuler les candidats spécialisés

en administration de réseau et de systèmes, en développement de systèmes ou en élaboration de programmes d'études en TIC.

Date limite de présentation des candidatures : 26 mai 2021.



2. Intégrer l'entrepreneuriat aux programmes universitaires

De plus, l'Université d'Injibara demande l'aide d'une ou d'un bénévole pour élaborer un volet d'entrepreneuriat qui sera intégré à tous ses programmes d'études.

La tâche consistera d'abord à analyser avec les professeurs la situation et les besoins, ce qui comprend une revue des programmes actuels et des possibilités qu'offre la région sur le plan de l'entrepreneuriat.

Selon les résultats de cette analyse, la ou le bénévole travaillera ensuite avec les professeurs à élaborer le programme voulu.

La tâche comprend en outre une formation sur la création de plans d'affaires dans des domaines multidisciplinaires, l'élaboration d'une stratégie visant à déterminer les compétences entrepreneuriales des étudiants et les possibilités qui leur sont offertes, ainsi que la prestation de conseils en vue de la création d'une pépinière d'entreprises à l'Université.

Nous cherchons une personne pour ce projet - Le projet commencera en ligne.

Les candidats doivent être pour le moins titulaires d'une maîtrise en commerce, gestion ou entrepreneuriat ou dans une discipline connexe. Sont particulièrement encouragés à postuler les candidats ayant de l'expérience dans l'élaboration de programmes d'études en entrepreneuriat et dans la création de liens entre un établissement universitaire et des entreprises partenaires.

Date limite de présentation des candidatures : 26 mai 2021.

Pour tout renseignement : Ms Corrie Young <cyoung@awb-usf.org>. ■

Accompagner l'orientation tout au long de la vie dans un monde complexe et incertain

Paul Rousset, vice-président d'USF et président de Trouver/Créer (<https://www.trouver-creer.org/>), nous fait part de la parution du livre « **Trouver et créer un accompagnement de l'orientation tout au long de la vie** » aux éditions « Qui plus est » (<https://www.editionsquiplusest.com/>).



Rédigé par et pour des praticiens, illustré par des exemples de réalisations menées avec différents publics, ce livre présente les fondements de l'approche expérientielle, paradoxale et coopérative de Trouver/Créer. Il s'insère dans une mallette pédagogique comprenant un guide pédagogique et des outils d'animation permettant de concevoir et d'imaginer des interventions adaptées à la diversité des contextes professionnels.

Pour plus de détails, contacter Paul Rousset, <paulrousset@neuf.fr>. ■

Appel à candidatures pour Madagascar : appui à l'amélioration de l'environnement des affaires et du climat d'investissement

La société DMI Associates est spécialisée dans le renforcement des capacités institutionnelles, la société a, depuis sa création en 1998, conduit plus de 300 missions dans plus de 70 pays. Elle recherche trois experts rémunérés pour un appui à l'amélioration de l'environnement des affaires et du climat d'investissement (CLIM-INVEST) pour Madagascar.

L'objectif est de fournir une assistance

technique aux différentes institutions et agences nationales, publiques et privées, impliquées dans le pilotage de l'environnement des affaires et du climat des investissements d'une part, et la conduite du dialogue public-privé aux niveaux national et régional d'autre part. Ensuite, il faudra identifier, promouvoir et valoriser, au niveau national, régional et international, des modèles de réussite d'entrepreneuriat responsable et inclusif à fort impact en matière de création d'emplois à Madagascar, dans l'optique de contribuer à la formalisation d'entreprises.



Expert principal 1 : Chef d'équipe **Qualifications et expérience**

- Un niveau d'enseignement correspondant à un diplôme universitaire complet (en économie, économie du développement, commerce ou un autre diplôme/expérience jugé(e) équivalent(e) et pertinent(e) ;
- Dix années minimums d'expérience professionnelle pertinente acquise après le diplôme universitaire, dont au moins 8 ans dans la direction, gestion et coordination de projets de coopération au développement de préférence en Afrique sub-saharienne et/ou dans l'Océan Indien
- Connaissances particulières dans les NTIC en relation avec la gestion de projets de développement (ex: groupware, gestion électronique des documents, formation à distance, web forums thématiques, veilles informationnelles participatives, ...)
- Une expérience avérée en matière de gestion de projets financés par l'UE.

Expert principal 2 : Expert en renforcement du dialogue public-privé et amélioration de l'environnement des affaires

Qualifications et expérience :

- Un niveau d'enseignement correspondant à un diplôme universitaire complet (en économie, commerce, gestion d'entreprise ou un autre diplôme/expérience jugé(e) équivalent(e) et pertinent(e) pour la

nature du projet)

- Huit années minimums d'expérience professionnelle pertinente acquise après le diplôme universitaire, dont au moins 5 années de travail sur des stratégies et projets d'appui aux organisations intermédiaires représentatives du secteur privé ;
- Une expérience récente (postérieure à 2015) de travail dans l'un des Pays les Moins Avancés de la zone Afrique Caraïbe Pacifique, et plus particulièrement l'Océan Indien.

Expert principal 3 : Expert en administration publique/accompagnement des réformes administratives **Qualifications et compétences**

- Un niveau d'enseignement correspondant à un diplôme universitaire complet (en droit, administration publique ou un autre diplôme/expérience jugé(e) équivalent(e) et pertinent(e) pour la nature du projet)
- Huit années minimums d'expérience professionnelle pertinente acquise après le diplôme universitaire, dont au moins 5 ans d'expérience dans le domaine de l'appui et l'accompagnement aux réformes institutionnelles, administratives et structurelles dans l'administration publique ;
- Quatre expériences en matière de renforcement institutionnel d'organisations de droit public ou privé sont exigées (connaissance avérée des outils d'analyse sectorielle, diagnostic institutionnel, évaluation de capacités et audits organisationnels) ;
- Une expérience en appui aux politiques publiques de développement (notamment les politiques d'investissements, la gestion des finances publiques et/ou la fiscalité)
- Une expérience récente (postérieure à 2015) de travail dans l'un des Pays les Moins Avancés de la zone Afrique Caraïbe Pacifique, et plus particulièrement l'Océan Indien ;

Contact

Durée de la mission : maximum 50 mois
 Nombre total de jours travaillés 11 hommes-mois par an
 Période de la mission : septembre 2021 – novembre 2025
 Date de début : 1er septembre 2021 (estim.)

Pour plus de détails se reporter au site web : <https://www.dmiassociates.com/>
 Pour tout renseignement : Carine BERNY <CBERNY@dmiassociates.com> (date limite d'envoi des candidatures le 21 mai 2021). ■