



Boletín informativo de Universitarios Sin Fronteras

Estimados colegas,

En este número presentaremos dos acciones realizadas recientemente. La primera es una experiencia en América Latina de capacitación de directores de centros de investigación para la Universidad Nacional Autónoma de Bucaramanga en Colombia. De hecho, no necesariamente un buen investigador puede ser un buen jefe de laboratorio: por lo cual se generaron dos puestos de trabajo que necesitan diferentes habilidades, y por lo tanto otras formaciones.

El segundo es el sentimiento de una experiencia de cursos a distancia impartidos en el Instituto Nacional de Ciencias de la Gestión situado en Libreville, Gabón, sobre gestión de riesgos.

Disfrute de la lectura.

Prof. Robert Laurini, presidente de USF-AWB ■

Una universidad de Colombia y USF establecen alianza para la creación y fortalecimiento de centros de investigación

Con el apoyo de Universitarios sin Fronteras, la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), en Colombia, emprende un proceso de fortalecimiento y creación de centros de investigación en cinco áreas estratégicas: Salud, Bio-economía y Bio-energía, Ciencia de Datos, Innovación Transformativa y Estudios Políticos.



Para más información: Prof. Robert Laurini, presidente de USF-AWB, 20 Rue René, F - 69100 Lyon-Villeurbanne; Email: Robert.Laurini@usf-awb.org. Sitio web: <http://www.usf-awb.org>. Asociación declarada en el diario oficial de la República Francesa el 2 de enero de 2010.

Estos centros responden a oportunidades y necesidades de desarrollo económico y social en Colombia y se articulan con lineamientos de focalización de la investigación en la universidad.

Con la participación de profesores expertos de Universitarios sin Fronteras, se busca definir elementos de éxito para la operación de los centros en el contexto colombiano sin perder el enfoque de la internacionalización de su operación. Algunos de estos aspectos son la definición de líneas de investigación, la conformación de los miembros y colaboradores externos de cada centro, el plan de negocios y sus fuentes de financiación, entre otros. Desde el pasado 8 de marzo, se ha iniciado un proceso de formación con los profesores Robert Laurini y Jean Ruffier en el que participan alrededor de 25 investigadores, y posibles integrantes de los centros, distribuidos en dos grupos. El programa de formación tiene una duración de 12 horas con una metodología que genera capacidades humanas e insumos en cuanto a documentación que soporte la planeación estratégica de los centros.

La capacitación abarca los siguientes elementos, la identificación de líneas de investigación, la construcción de redes de asociados internacionales y socioeconómicos, el papel de un jefe de laboratorio, la

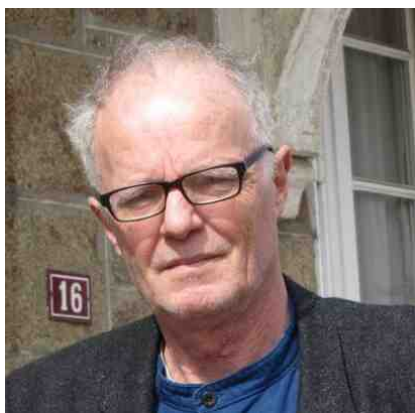
identificación de los primeros temas de la tesis y también de los equipos y, por último, la elaboración de un informe de viabilidad que se presentará a los organismos universitarios.

La USF está dispuesta no sólo a repetir esta formación en diferentes universidades que quieren fortalecer su investigación, sino también a negociar para adaptarla al contexto local.

Para más detalles, por favor contactar a los profesores César D. Guerrero <cguerrer@unab.edu.co> y Robert Laurini <robert.laurini@usf-awb.org>. ■

Sentimientos después de un curso virtual sobre gestión de riesgos en el Instituto Nacional de Ciencias de la Gestión en Libreville, Gabón

Tras un acuerdo firmado el 8 de julio de 2020, nuestro colega el Prof. Marc Laudet de la Universidad de Caen, Francia, impartió un curso de videoconferencia en este instituto sobre gestión de riesgos en cuatro sesiones de 5 horas cada una del 7 al 10 de diciembre. En su informe, nos habla de su experiencia, y aquí hay algunos extractos.



"Cuando el Prof. André Tiran me habló de esta posibilidad, mi aceptación se basó en el hecho de que para mí era una oportunidad de abrir nuevos horizontes o perspectivas, una oportunidad de conocer estudiantes de una cultura diferente. Reunión virtual, pero aun así reunión.

Desde este punto de vista, debo decir que fue una oportunidad gratificante, pero algo frustrante. Creo que el lado "frustrante" viene del dispositivo que se adoptó. Los cursos se hicieron a través de la plataforma Zoom. Estaba en casa y, con mi computadora, tenía la imagen de toda una clase, un grupo de estudiantes algo indiferentes, un poco como una nebulosa. Me imagino que, por su parte,

tenían mi imagen ya sea en sus computadoras personales o en una pantalla (no lo sé).

Hice todo lo que pude para tratar de involucrar a los estudiantes, pero como tenían que levantarse de sus asientos a la computadora local para hablar conmigo, muy pocos lo han hecho o han delegado a uno de ellos para informar.

Desafortunadamente, practico el aprendizaje a distancia en la Universidad de Caen, especialmente para grupos pequeños (normalmente de 40 a 50 estudiantes). Los estudiantes están, hasta la fecha, cada uno en su casa y se conectan desde su propio ordenador en el software dedicado de la Universidad (sería posible hacerlo desde otro software). En este contexto, por un lado, logré que hicieran presentaciones y que las involucraran mucho más activamente: intercambiaban, hablaban, discutían directamente (a veces incluso, para algunos de ellos, más activamente que durante las sesiones físicas).



**INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES DE GESTION**

Les había enviado las diapositivas en PowerPoint del curso, y uno de ellos se encargó de adelantarlo a medida que avanzaba.

Soy plenamente consciente de que esta es una situación muy diferente de la de Libreville: es una obra organizada a lo largo del tiempo y que viene además de los cursos de anfiteatro (virtual), con estudiantes que ya conozco y que me conocen. Pero por diferente que sea, me parece, que hay vías para la reflexión sobre la organización práctica de los programas futuros.

Otra observación es que, para esta intervención, su organización práctica fue un poco apresurada. Por ejemplo, no estoy seguro de que cuatro sesiones de 5 horas, cuatro días seguidos, sea la mejor organización pedagógica concebible.

Ya sea en el mapeo y la gestión de riesgos (que fue el caso aquí) o en cualquier otro campo, hay un nuevo conjunto de conocimientos que los estudiantes se deben apropiar. Este necesario proceso de apropiación requiere tiempo, preguntas, etc.

De lo contrario, y en este sentido los estudiantes gaboneses no demuestran, en su comportamiento, muy diferente de los estudiantes franceses del mismo nivel que superviso (participo en la supervisión de dos másteres: gestión de la innovación, gestión de los recursos humanos): sólo esperan modelos directamente aplicables como tales sin considerar sus adaptaciones necesarias a las realidades o prácticas operativas encontradas.

Sin embargo, los estudios a nivel de máster no se realizan para considerar la aplicación de modelos existentes sin adaptación. Y esto requiere trabajo personal y tiempo.

Estoy muy contento de ser parte de esta experiencia, pero creo que sería necesario organizarla un poco diferente."

Para más detalles, póngase en contacto con el profesor Marc Laudet marc.laudet@unicaen.fr>. ■
